

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 5

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Matemáticas	Alexandra Villegas María Patricia Betancur		6.1 a 6.5	Semana 19 y evaluación semana 10	2

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Utilizar el blog que se encuentra en la página institucional la pestaña de <u>números naturales y allí encuentra:</u> videos, diapositivas, además, puedes utilizar libros de matemáticas 6°, talleres realizados en las clases para <u>nivelar y fortalecer las competencias con el apoyo de la familia,</u> páginas interactivas, entre otros.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división por 1 cifras con la prueba en el conjunto de los números naturales.</li> <li>• Resolución de problemas en diferentes contextos en el conjunto de los números naturales.</li> <li>• Resolución de problemas calculando el perímetro de un polígono.</li> <li>• Diferentes sistemas de numeración (sistema de numeración decimal, descomposición según su posición, suma de valores de sus cifras, polinómica, lectura y escritura de números naturales) .</li> <li>• Conceptos básicos de geometría – plegable en canva (Tecnología y matemáticas)</li> </ul> <p>Puede ampliar los conceptos en diferentes plataformas o en el blog en la pestaña de números naturales en el siguiente enlace: <a href="http://patriciabetancurg.blogspot.com/">http://patriciabetancurg.blogspot.com/</a> <b>Videos</b></p> <p>Perímetro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBd8">https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBd8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nZYRIZELHA">https://www.youtube.com/watch?v=5nZYRIZELHA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qY8UN5cyzNA&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=qY8UN5cyzNA&amp;t=3s</a></p> <p>Sustracción: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=afL4301DEuw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=afL4301DEuw&amp;feature=emb_logo</a> División por 1 cifra paso a paso o con el método de resta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1X6ChlrVzk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=1X6ChlrVzk&amp;feature=emb_logo</a> División por 1 cifra directa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vHNEXrTlvVo&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=vHNEXrTlvVo&amp;t=22s</a></p> <p><b>Sistema de numeración decimal</b> Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfDiltBxjKA&amp;t=176s">https://www.youtube.com/watch?v=ZfDiltBxjKA&amp;t=176s</a></p>
---	---



--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Formula y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos en el conjunto de los números naturales.</li><li>▪ Resuelve problemas usando modelos geométricos.</li><li>▪ Usa de las tablas de multiplicar en diferentes contextos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con el apoyo de la familia realiza el repaso diario según los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante de las operaciones básicas en la cual nivela los aprendizajes de su hij@ para superar las dificultades.</li><li>• Repasar las tablas de multiplicar utilizando diferentes estrategias como juegos interactivos, juegos físicos, entre otros.</li><li>• Recuerden que la <b>máxima nota</b> del plan de mejoramiento es <b>3.0</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la <b>semana 9</b> se realiza el taller de aprendizaje que tiene un <b>valor del 30%</b> y se entrega el día viernes <b>6 de junio</b> antes de iniciar la jornada escolar.</li><li>• <b>Plegable</b> para los estudiantes que <u>no lo entregaron</u> en la fecha asignada en tecnología y matemáticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación escrita en clase en la <b>semana 10 de manera física</b> del taller de aprendizaje del plan de mejoramiento y tiene un valor del 70%</li></ul>

\*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



Plan de mejoramiento segundo período de matemáticas

Nombre \_\_\_\_\_ 6.

Instrucciones:

- El plan de mejoramiento se presenta en hojas de block tamaño carta.
- Se realiza el proceso en cada numeral para que sea válido.
- Se entrega el viernes 6 de junio antes de iniciar la jornada escolar en el salón 204.
- Le toma foto o escanea para que tenga la posibilidad de estudiar para la evaluación.
- La evaluación se realiza en clase en la semana 10 para validar los aprendizajes.
- En la guía aparecen las direcciones de algunos videos para que tenga la oportunidad de afianzar y nivelar los aprendizajes

Taller de aprendizaje

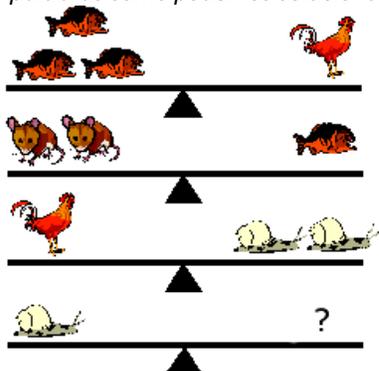
1. Calcula el valor numérico de cada figura

Descubre el valor:

 = ?  
 = 4



2. Observa las balanzas a continuación y di qué se debe colocar en la última balanza para equilibrarla. Recuerda que sólo se pueden colocar animales enteros y explica con palabras como podemos solucionar este reto.



3. Averigua el valor de cada mascota y plantea las operaciones en cada uno de ellos.

					= 14
					= 14
					= 21
					= 23

$6 \quad 21 \quad 8 \quad 25 \quad 12$   
 = +

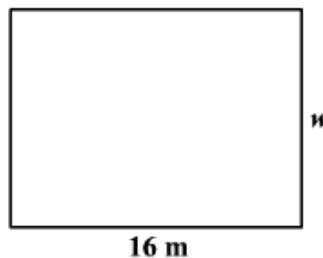
=

4. El perímetro de una piscina rectangular es de 56 metros. Si la longitud del largo de la piscina es de 16 metros, entonces encuentre su ancho.

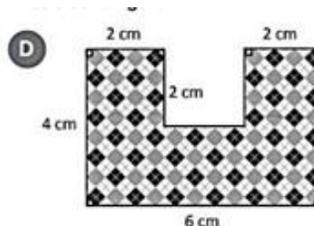
Aquí el perímetro y la longitud de la piscina rectangular son dados. Debemos de encontrar el ancho de la alberca.

Perímetro = 56 m

Proceso



5. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura plana D y averigua la longitud de los lados que no se conoce?



- a. 16 cm
- b. 20 cm
- c. 22 cm
- d. Otra respuesta



6. Todas las mañanas Pedro da **8 vueltas** corriendo a la cancha que tiene forma rectangular y mide 40 metros de largo y el **ancho es la mitad del largo**. ¿Cuántos metros corre Pedro cada día?

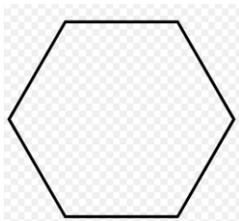


Proceso

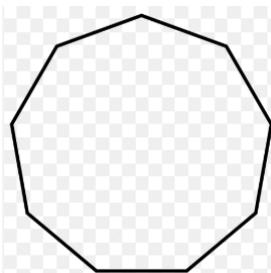
- a. 80 m      b. 120 m      c. 640 m      d. 960 m

**Recordemos:** Un polígono regular tiene todos sus lados de igual longitud.

7. El perímetro de un hexágono regular es 420 milímetros. ¿Cuánto mide la longitud de cada lado?



8. El perímetro de un nonágono regular es 1.215 milímetros. ¿Cuánto mide la longitud de cada lado?



9. Juan tiene ahorrados \$415000. Si gasta \$38000 en un juego de mesa y \$52000 en una camiseta, ¿cuánto dinero le queda ahorrado?

10. Para decorar un salón de clases, se compraron 4 rollos de cinta de 25 metros cada uno. Si se utilizaron 75 metros de cinta, ¿cuántos metros de cinta quedaron sin usar?

11. En un juego de mesa, Ana avanzó 7 casillas en su primer turno y el doble de esa cantidad en su segundo turno. Si para ganar necesita avanzar un total de 30 casillas, ¿cuántas casillas le faltan por avanzar?

12. En un tren van 184 personas en total, por cada vagón hay 8 personas. ¿Cuántos vagones tiene el tren?

13. En una fábrica de lápices, 10 lápices se empacan en una bolsa, 10 bolsas se empacan en una caja pequeña y 10 cajas pequeñas se empacan en una caja grande. ¿En la fábrica como pueden empacar 8.362 lápices?

- a. 2 cajas grandes, 3 cajas pequeñas, 6 bolsas y 4 lápices sueltos  
b. 8 cajas grandes, 7 cajas pequeñas, 3 bolsas y 2 lápices sueltos  
c. 2 cajas grandes, 8 cajas pequeñas, 3 bolsas y 6 lápices sueltos  
d. 8 cajas grandes, 3 cajas pequeñas, 6 bolsas y 2 lápices sueltos

14. El número 200 340 124 001 se lee:

- a. Doscientos mil trescientos cuarenta millones, ciento veinticuatro mil unos.  
b. Dos mil tres millones, cuatrocientos un mil, doscientos cuarenta y uno.  
c. Doscientos millones, trescientos cuarenta mil, ciento veinticuatro mil unos.  
d. Doscientos billones, trescientos cuarenta millones, ciento veinticuatro mil unos.

15. Mil cuatro millones, treinta mil ocho, se escribe:

- a. 1.004 .300 .008      b. 1.040.300 .008  
c. 1.004 .030 .008      d. 1.040 .030 .008

16. Escribe los siguientes números según corresponda.

- Cuarenta y dos mil ochocientos sesenta y seis --->
- Veintitres mil quinientos --->
- Ochenta mil cuatrocientos doce --->
- Setecientos sesenta y siete mil setenta y seis --->
- Un millón seis mil veinticinco
- Tres millones ochocientos



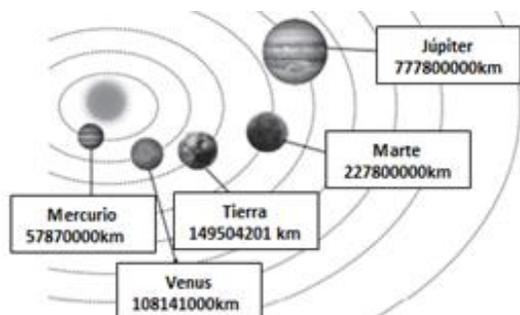
17. Identifica el número que corresponde a cada desarrollo exponencial o descomposición polinómica. Luego escríbelo

a.  $5 \times 10^5 + 4 \times 10^4 + 2 \times 10^3 + 2 \times 10^0 =$

b.  $7 \times 10^6 + 6 \times 10^0 =$

c.  $8 \times 10^7 + 4 \times 10^4 + 2 \times 10^2 + 2 \times 10^0 =$

18. Relaciona la escritura en letras con el número según la información del gráfico anterior. **Ejemplo: La distancia de la tierra es** ciento cuarenta y nueve millones quinientos cuatro mil doscientos un kilómetro y **en número se escribe 149504201.**



Escribe dentro del paréntesis el número que corresponde a dicha escritura.

- Cincuenta y siete millones ochocientos setenta mil kilómetros. ( )
- Ciento ocho millones ciento cuarenta y un mil kilómetros. ( )
- Setecientos setenta y siete millones ochocientos mil kilómetros. ( )

19. Identifica el número y escríbelo al frente

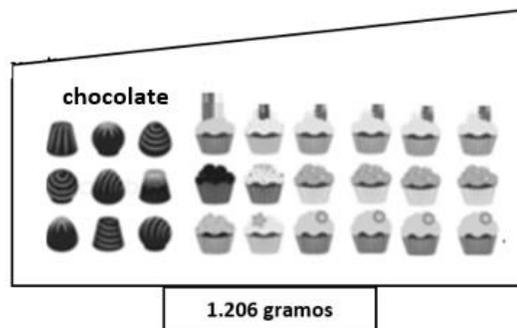
a)  $8 \cdot 10^6 + 4 \cdot 10^2 + 2 =$

c)  $9 dm + 9um + 5c + 2d + 4 u =$

c)  $80000 + 300 + 20 + 2 =$

d) Doce millones tres mil doscientos uno.

20. Observa el dibujo y resuelve el siguiente problema teniendo en cuenta que los **chocolates son 9 unidades**



Cada **chocolate** pesa 10 gramos. Todos los pasteles tienen igual peso. ¿Cuántos gramos pesa cada uno de los pasteles?

**Plegable  
Instrucciones**

Solamente para los estudiantes que no lo presentaron en la fecha indicada en tecnología y matemáticas.

Tema: Conceptos básicos de geometría

Aplicación: Canva y doble cara

Se entrega impreso a la docente de tecnología y matemáticas.

Consulta y diseña el plegable con los siguientes conceptos y aplicaciones en la vida cotidiana.

1. Explica una situación de la vida cotidiana en la cual se aplique la geometría con una de las siguientes opciones: Arquitectura, arte, industria, publicidad, deporte entre otros, luego pega una imagen.

2. Explorando y midiendo: Toma una foto midiendo el perímetro de un objeto de la casa y plantea la situación.

3. Diseña una sopa de letras con los siguientes términos: Punto, recta, plano, semirrecta, segmento, rectas paralelas, polígono, perímetro, longitud, área.

4. Explica que son las rectas paralelas y su aplicación en la vida cotidiana y pega una imagen.

